

**FESTA DELLA LINGUA MADRE A.S. 2024/2025**

**INTERCLASSE/INTERSEZIONE: CLASSI QUINTE**

classi quinte	Tema/argomento	Attività in classe	Coinvolgimento genitori	Materiale
5°AG E 5BG	<p align="center">Titolo: <b>“Salviamo il pianeta in tutte le lingue”</b></p> <p>Partendo dall'importanza dei piccoli gesti nella quotidianità dei comportamenti come prospettiva naturale per il rispetto dell'ambiente in cui si vive. L'obiettivo è quello di modificare in positivo il comportamento degli studenti cercando attraverso il gioco e i gesti quotidiani di diventare consapevoli della cultura della sostenibilità, che dal luogo classe può raggiungere l'intero pianeta.</p> <p>Con l'obiettivo generale di saper cogliere e sintetizzare al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti.</p>	<p>Gli alunni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● leggeranno nelle varie lingue delle presenti in classe, alcune regole fondamentali per salvare il pianeta .</li> <li>● prepareranno dei cartelloni con disegni, idee e frasi sul tema della sostenibilità ambientale. Realizzeranno un alfabeto illustrato.</li> </ul>	<p>I genitori saranno invitati ad aiutare i propri figli a tradurre nella propria lingua madre alcune frasi per la realizzazione dell'alfabeto : “l'educazione ambientale dalla A alla Z”</p> <p>Inoltre saranno invitati ad assistere alle diverse performance preparate dalle classi sul tema.</p> <p><b>SABATO 22 FEBBRAIO 2025 I GENITORI SARANNO INVITATI PRESSO LA SCUOLA FABIO FILZI NELLA PALESTRINA:</b></p> <p><b>DALLE ORE 10.00 ALLE 11.00 LA 5AG</b> <b>DALLE ORE 11.00 ALLE 12.00 LA 5BG</b></p>	<p>Si realizzeranno cartelloni di sintesi con frasi, suggerimenti, idee nelle varie lingue delle diverse nazionalità presenti nella classe.....</p> <p>L'alfabeto plurilingue sull'educazione ambientale.</p>

<p><b>5AF</b></p>	<p><b>Titolo</b>  <b>“Agenda 2030 plurilingue”</b>  Lettura e discussione guidata dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030, con l'obiettivo di rendere i bambini più consapevoli del mondo in cui vivono, le sue criticità e individuare possibili gesti e pratiche responsabili da far propri anche fuori della classe.</p>	<p>Realizzazione di brevi testi di commento e traduzione nelle lingue d'origine degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Traduzione degli obiettivi nella lingua d'origine e completamento del cartellone in classe.</p> <p><b>SABATO 22 FEBBRAIO 2025</b></p> <p><b>I GENITORI SARANNO INVITATI A GRUPPI NELL’AULA 5AF :</b></p> <p><b>DALLE 10.00 ALLE 12.00</b></p>	<p>Testi e cartelloni plurilingue.</p>
<p><b>5C</b></p>	<p><b>Titolo del racconto sul mistero: “Niente è come sembra”</b></p> <p>Il percorso sul mistero: a conclusione della 1° fase del percorso “ Piccoli misteri della vita quotidiana” è stato elaborato dalla classe un racconto giallo sia a livello individuale che collettivo, mediante la lettura di numerosi testi d’appoggio di autori famosi, per comprendere gli elementi caratteristici del racconto giallo. Durante il</p>	<p>Valorizzare i repertori linguistici di tutti gli alunni.</p> <p>L’approccio didattico messo in atto durante tutte le attività, tiene conto della pluralità linguistica presente nella classe, sviluppa una maggiore inclusività, valorizza i repertori plurilingue sia come risorsa individuale per il mantenimento del bilinguismo, sia come preziosa risorsa collettiva allo scopo di sviluppare competenze metalinguistiche utili per tutta la classe.</p> <p>Attività plurilingue:  - i bambini saranno coinvolti nella traduzione di alcune parti</p>	<p>I genitori come sempre, saranno coinvolti nelle parti da tradurre, ognuno nella propria lingua di origine , collaborando con i loro figli.</p> <p><b>SABATO 22 FEBBRAIO 2025</b></p> <p><b>I GENITORI SARANNO INVITATI DALLE ORE 10.30 ALLE ORE 11.30 nella palestra grande della Ser Lapo Mazzei</b></p>	<p>I bambini creeranno cartelloni con disegni e scritte nelle varie lingue madri per sintetizzare e comunicare il lavoro svolto.</p>

	<p>primo quadrimestre gli alunni hanno inventato un racconto realizzato attraverso tre fasi di lavoro, riunite in un interessante mosaico narrativo, dove tutti gli alunni, seppur con livelli di competenza linguistica diversi, hanno partecipato attivamente con interesse e motivazione alla stesura del racconto. L'obiettivo del percorso è quello di far apprendere la competenza di scrivere, riscrivere per imparare a scrivere.</p>	<p>del racconto nelle varie lingue madri presenti nella classe. - a coppie o a piccoli gruppi realizzeranno delle scenette in lingua per rappresentare il loro racconto.</p>		
--	---	--	--	--