



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA

I. C. "M A R C O P O L O" P R A T O

PDP per BES - eccetto DSA Piano Didattico Personalizzato per Bisogni Educativi Speciali

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di 1° grado
Scuola Secondaria di 2° grado

INDICE:

DATI ANAGRAFICI
DATI SCUOLA
NORMATIVA DI RIFERIMENTO
TIPOLOGIA DI DISTURBO

SEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO
SEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI
SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO
SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE
SEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVI
SEZIONE C: MISURE DISPENSATIVE
SEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI/SCRITTE/TECNICO-PRATICHE) PERSONALIZZATE
SEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

PATTO CON LA FAMIGLIA

FIRME

Modello unico di PDP per BES elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
"Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato"

DATI ANAGRAFICI

Alunno/a (nome e cognome):
Data di nascita:
Luogo di nascita:
Nazionalità:
Lingua madre:
Eventuale bilinguismo:

DATI SCUOLA

Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “_” scelti

Classe: Scuola: _ Infanzia _ Primaria _ Secondaria 1° grado _ Secondaria 2° grado Anno Scolastico: Classi ripetute:	_ Team docenti: _ Consiglio di classe: _ Coordinatore di classe: _ Referente DSA:
--	--

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- C.M. n.4089 del 15/06/2010 «Disturbo di deficit di attenzione e iperattività»
- C.M. n.0001395 del 20/03/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)»
- CM n.0002213 del 19/04/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni e studenti con Sindrome da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD). Chiarimenti»
- D.M. 27/12/2012 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica»
- C.M. n.8 del 06/03/2013 «“Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”. Indicazioni operative»
- Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013 «Piano Annuale per l'Inclusività»
- C.M. n.2563 del 22/11/2013 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti»

TIPOLOGIA DI DISTURBO

*Compilare la colonna di sinistra (se presente diagnosi clinica) oppure la colonna di destra (se BES rilevato da Scuola);
Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “_” scelti*

_ Diagnosi depositata agli atti della Scuola Eventuale codice: Diagnosi eseguita da: _ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO: _ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: _ SERVIZIO PRIVATO (*): _ (*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: Dott./Dott.ssa: Qualifica professionale: Data:	_ BES rilevato da: _ Consiglio di classe _ Team docenti _ Altro: secondo la scheda osservativa sotto riportata.
---	--

<p>Tipologia di BES</p> <ul style="list-style-type: none"> _ DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO <ul style="list-style-type: none"> _ Disturbo specifico dell'articolazione dell'eloquio _ Disturbo del linguaggio espressivo _ Disturbo della comprensione del linguaggio _ DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> _ Con disattenzione predominante _ Con iperattività/impulsività predominanti _ Tipo combinato _ Non altrimenti Specificato (NAS) _ FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE (FIL) _ DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELLA FUNZIONE MOTORIA _ DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO NON VERBALE _ DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO LIEVE _ ALTRO: 	<p>Tipologia di BES</p> <ul style="list-style-type: none"> _ SVANTAGGIO <ul style="list-style-type: none"> _ Socio-economico _ Linguistico _ Culturale _ AREA SENSORIALE <ul style="list-style-type: none"> _ Difficoltà sensoriali _ Difficoltà nelle abilità non verbali _ Difficoltà di coordinazione motoria _ AREA RELAZIONALE <ul style="list-style-type: none"> _ Difficoltà comportamentali _ Scarsa autostima _ Scarsa motivazione _ Difficoltà di relazione con compagni e/o adulti _ Difficoltà di inserimento nel gruppo classe _ DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> _ Lettura _ Scrittura _ Matematica _ Comprensione _ Linguaggio _ Attenzione _ Memoria _ Lentezza di esecuzione _ Pianificazione _ ALTRO:
---	--

SEZIONE 1

Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO	ANNOTAZIONI
<p>1.1. Frequenta la scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Regolarmente _ A cadenza irregolare _ Saltuariamente <p>1.2. Gestione e cura del materiale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Porta a scuola i materiali necessari alle attività _ Ha cura dei materiali (personali e scolastici) _ Svolge regolarmente i compiti per casa <p>1.3. Comportamento in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Accetta l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative _ Comprende le consegne proposte _ Esegue le consegne proposte _ Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo _ Partecipa alle attività _ Partecipa alle conversazioni collettive _ Interviene in modo pertinente _ Rispetta le regole _ Mantiene l'attenzione _ Disturba lo svolgimento delle lezioni <p>1.4. Rapporto con gli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Fiducia _ Collaborazione _ Opposizione _ È disponibile a parlare del suo DSA 	

<p>1.5. Rapporto con i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Fiducia _ Collaborazione _ Integrazione _ Opposizione _ Conflitto _ Isolamento _ È disponibile a parlare del suo DSA <p>1.6. Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa <p>1.7. Autostima</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa <p>1.8. Punti di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Motivazione e determinazione _ Disponibilità all'ascolto _ Altro: <p>1.9. È consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dei propri punti di forza _ Delle proprie difficoltà 	
--	--

SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>DIAGNOSI CLINICA</i>	DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>INSEGNANTI</i>
<p><i>Completare le voci con ":" secondo quanto riportato nella diagnosi</i></p>	<p><i>Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei "_" scelti</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>LETTURA BRANO</u> Velocità: Correttezza: • <u>PAROLE</u> Velocità: Correttezza: • <u>NON PAROLE</u> Velocità: Correttezza: 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>LETTURA</u> Velocità _ Veloce _ Sufficientemente veloce _ Lenta _ Stentata _ Altro: • Correttezza _ Errori fonologici _ Errori non fonologici _ Doppie e accenti _ Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPRESIONE</u> Autonoma: Da ascolto: 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPRESIONE</u> Autonoma _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro: • Da ascolto _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:

<ul style="list-style-type: none"> • SCRITTURA BRANO/FRASI Errori: PAROLE Errori: NON PAROLE Errori: GRAFIA Velocità: Integrazione visuo-motoria: 	<ul style="list-style-type: none"> • SCRITTURA Correttezza _ Errori fonologici _ Errori ortografici _ Errori morfologici _ Errori sintattici _ Errori semantici _ Altro: Produzione spontanea: testi _ Ben costruiti _ Coerenti _ Semplici _ Brevi _ Altro: Grafia _ Chiara e leggibile _ Scarsamente leggibile _ Irregolare _ Ordinata _ Disordinata _ Tratto molto marcato _ Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA Area del numero: Area del calcolo: Tempo: Problemi: Altro: 	<ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA Errori _ Scambio di segni (+ - x :) _ Recupero fatti numerici/algebrici _ Applicazione di formule _ Applicazione di procedure _ Scelta di strategie _ Visuo-spaziali _ Di risoluzione dei problemi _ Di comprensione semantica _ Altro:

SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - DIAGNOSI CLINICA	DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - INSEGNANTI
<ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGGIO 	<ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGGIO Esposizione orale _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Lessico appropriato _ Lessico semplice _ Altro: Difficoltà _ Nella strutturazione della frase _ Di accesso al lessico _ Di espressione _ Di ricezione _ Altro:

<ul style="list-style-type: none"> • <u>ATTENZIONE</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ATTENZIONE</u> <ul style="list-style-type: none"> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>MEMORIA</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>MEMORIA</u> <ul style="list-style-type: none"> MBT=a breve termine <ul style="list-style-type: none"> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro: ML=di lavoro <ul style="list-style-type: none"> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro: MLT=a lungo termine <ul style="list-style-type: none"> _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>CAPACITA' COGNITIVE</u> 	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ALTRO</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ALTRO</u>

SEZIONE 4

Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - INSEGNANTI	ANNOTAZIONI
<p>3.1. Modalità di apprendimento privilegiata</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Visiva _ Uditiva _ Cinestesica <p>3.2. Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Sottolinea/evidenzia _ Identifica parole-chiave _ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc. _ Ripete a voce alta _ Ripete nel gruppo di compagni _ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.) _ Si avvale della memoria uditiva _ Si avvale della memoria visiva <p>3.3. Tempi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Adeguate _ Ridotti _ Dilatati 	

SEZIONE A

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

X	STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
	<p>A1. Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)</p> <p>A2. Allenare l'alunno/a ad organizzare il proprio banco (avere solo il materiale necessario)</p> <p>A3. Fornire routines</p> <p>A4. Concedere pause (pre-concordate per numero e durata) durante la lezione</p> <p>A5. Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi</p> <p>A6. Comunicare chiaramente i tempi necessari per l'esecuzione del compito</p> <p>A7. Concordare obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in un tempo stabilito</p> <p>A8. Definire, con tutti gli studenti, poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe</p> <p>A9. Evitare punizioni quali: aumentare i compiti per casa, annullare la ricreazione o i momenti di gioco, eliminare l'attività motoria</p> <p>A10. Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a</p> <p>A11. Lavorare con schemi/mappe relativi all'argomento di studio</p> <p>A12. Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle, ecc.) nello studio</p> <p>A13. Utilizzare testi semplificati e facilitati</p> <p>A14. Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici</p> <p>A15. Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5</p> <p>A16. Favorire l'apprendimento cooperativo</p> <p>A17. Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall'aula</p> <p>A18. Prevedere progetti di inclusione con stage (es. c/o associazioni, cooperative, ecc.)</p> <p>A19. Riduzione concordata dei compiti per casa</p> <p>LINGUE STRANIERE:</p> <p>A20. Dispensa</p> <p>A21. Esonero [<i>diploma finale non valido</i>]</p> <p>A22. Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte</p> <p>A23. Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza</p>	

SEZIONE B

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

X	STRUMENTI COMPENSATIVI	ANNOTAZIONI
	<p>B1. Audiolibri e libri digitali</p> <p>B2. Calcolatrice</p> <p>B3. Calcolatrice scientifica</p> <p>B4. Computer/Tablet</p> <p>B5. Formulario personalizzato</p>	

	<p>B6. Fotocopiare appunti</p> <p>B7. Linea dei numeri</p> <p>B8. Nomi sulle note</p> <p>B9. Registratore</p> <p>B10. Schemi, tabelle, mappe</p> <p>B11. Sintesi vocale</p> <p>B12. Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica</p> <p>B13. Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità)</p> <p>B14. Quaderni con righe o quadretti grandi</p> <p>B15. Testi semplificati e facilitati</p> <p>B16. Vocabolario digitale e/o traduttore</p> <p>B17. Vocabolario illustrato</p>	
--	---	--

SEZIONE C

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

X	MISURE DISPENSATIVE	ANNOTAZIONI
	<p>Dispensa:</p> <p>C1. Dal prendere appunti</p> <p>C2. Dall'uso del corsivo</p> <p>C3. Dall'utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste)</p> <p>C4. Dalla copiatura alla lavagna</p> <p>C5. Dalla copiatura in bella copia</p> <p>C6. Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l'alunno/a stesso a richiederlo)</p> <p>C7. Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata</p> <p>C8. Dalla scrittura veloce sotto dettatura</p> <p>C9. Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc.</p> <p>C10. Dall'uso dello strumento musicale (...)</p> <p>C11. Dalla produzione di sequenze motorie complesse</p>	

SEZIONE D

Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte; Mettere una X al posto dei "_" scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

X	FORME DI VERIFICA (ORALI*/SCRITTE*/TECNICO-PRATICHE*) PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
	<p>D1. Programmare le verifiche* (non più di ... al giorno)</p> <p>D2. Prevedere la predisposizione di verifiche* da svolgere in tempi diversi</p> <p>D3. Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche*</p> <p>D4. Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica*</p> <p>D5. Impostare il testo delle verifiche* con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5)</p> <p>D6. Fornire il 30% di tempo in più</p> <p>D7. Fornire un contenuto significativo ma ridotto</p>	

	<p>D8. Leggere il testo delle verifiche* con:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Sintesi vocale _ Docente _ MP3 <p>D9. Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici</p> <p>D10. Predisporre verifiche* adattate (es. carte geografiche e storiche mute, problemi con figure geometriche già disegnate, griglie per incolonnamento numeri, ecc.)</p> <p>D11. Permettere l'utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. _ preventivamente condivisi con l'Insegnante _ Computer con programma di videoscrittura _ Vocabolario digitale e/o traduttore _ Calcolatrice <p>D12. Invitare l'alunno/a ad effettuare un accurato controllo della propria verifica prima di consegnarla</p> <p>D13. Utilizzare un linguaggio e frasi grammaticalmente e sintatticamente semplici, assicurandosi che l'alunno/a abbia compreso le domande</p> <p>D14. Proporre verifiche*:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ A scelta multipla _ Vero/falso _ Con risposte brevi _ Con esercizi di completamento _ Senza domande a risposta aperta <p>D15. Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l'Esame di Stato:</p>	
--	--	--

SEZIONE E

*Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte;
Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

X	FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
	<p>E1. In fase di produzione, dare più rilievo all'efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta</p> <p>E2. Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti</p> <p>E3. Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva</p> <p>E4. Valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Il contenuto e non la forma ortografica _ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi _ I progressi e gli sforzi compiuti 	

PATTO CON LA FAMIGLIA

*Completare entrambe le colonne;
Mettere una X al posto dei “_” scelti*

<p>Nello studio a casa, l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ È seguito da familiari _ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: con cadenza: _ Ricorre all'aiuto di compagni _ È autonomo 	<p>La scuola si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Creare un clima positivo all'interno della classe _ Favorire l'autonomia nelle attività scolastiche _ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti _ Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di
---	--

<p>_ Altro:</p> <p>Nel lavoro scolastico si promuovono attività:</p> <p>_ Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento</p> <p>_ Laboratoriali</p> <p>_ Di gruppo</p> <p>_ Individuali</p> <p>_ Altro:</p>	<p>valutazione previste</p> <p>_ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario</p> <p>_ Altro:</p> <p>La famiglia (compreso l'alunno/a) si impegna a:</p> <p>_ Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico e a casa</p> <p>_ Favorire l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del materiale scolastico</p> <p>_ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registo elettronico</p> <p>_ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti</p> <p>_ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso</p> <p>_ Altro:</p>
--	--

FIRME

**LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO
A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,
PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO/A**

FIRME DEL:

- _ Team Docenti
- _ Consiglio di classe

	NOME e COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			
3		alunno/a	

FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			

INDICE:

Luogo:

Data:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO