



## Candidatura N. 44017

### 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	MARCO POLO
<b>Codice meccanografico</b>	POIC809007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA S.CATERINA 14
<b>Provincia</b>	PO
<b>Comune</b>	Prato
<b>CAP</b>	59100
<b>Telefono</b>	057421703
<b>E-mail</b>	POIC809007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.marcopolo.prato.gov.it
<b>Numero alunni</b>	923
<b>Plessi</b>	POAA809014 - VILLA CHARITAS POEE809019 - CESARE GUASTI POEE80902A - F. FILZI POMM809018 - SER LAPO MAZZEI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44017 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Insieme verso il futuro...	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Non 'disperdiamoci' per strada!	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Sono, vorrei essere, sarò...	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Eureka:la buona scelta

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il principio ispiratore del progetto è l'orientamento inteso come percorso di live coaching. L'obiettivo è accompagnare i giovani nel processo di immaginazione e costruzione dell'identità professionale per affrontare il futuro mondo del lavoro in modo strategico ed efficace, attraverso l'aumento della consapevolezza sulle proprie attitudini, competenze ed aspirazioni, comprendendo sessioni dedicate al supporto allo studio .</p> <p>Il Progetto si rivela di strategica e fondamentale importanza in un contesto come quello dell'Istituto Marco Polo, caratterizzato da una forte presenza di gruppi di popolazione "immigrata", accanto a una utenza italiana in condizioni socioculturali ed economiche abbastanza diversificate, in alcuni casi disagiate. Questo contesto si riflette fortemente nel passaggio tra i diversi gradi di scuola. Come emerge dai dati dell'Osservatorio Scolastico Provinciale, l'Istituto si trova in forte difficoltà riguardo gli esiti degli allievi provenienti dall'Istituto al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Infatti dai dati risulta il 42,6% di esiti negativi, tra i quali il 18% di allievi italiani, il 72% di allievi non italo-foni. Questi esiti hanno sicuramente cause multifattoriali, ad esempio l'abbandono scolastico dovuto al rientro nel paese di origine, tuttavia risulta evidente nel contesto la notevole importanza da attribuire ai percorsi di orientamento.</p> <p>Il progetto si propone quindi di promuovere nell'Istituto una didattica orientativa ed orientante per lo sviluppo delle competenze orientative di base, con attività specifiche e mirate, che siano parte integrante del Curricolo. L'Istituto, inoltre, si propone di effettuare attività informative e formative di accompagnamento e consulenza orientativa di sostegno alla progettualità individuale, con particolare attenzione alle differenze di genere e agli allievi con difficile background socio-culturale e che, per questo, rischiano maggiormente la dispersione scolastica.</p> <p>In particolare il Progetto presentato prevede tre moduli.</p> <p>Il Primo Modulo, 'Insieme verso il Futuro...' è un modulo già in parte attivato e consolidato negli anni; si rivolge agli allievi delle classi terze e si propone di sensibilizzare al tema della scelta degli studi superiori, tramite l'orientamento motivazionale e una serie di incontri formativi e informativi sulle offerte del territorio, individuando anche i soggetti fortemente a rischio di insuccesso scolastico e/o dispersione.</p> <p>Il Modulo 'Non 'disperdiamoci' per strada', si rivolge in modo particolare agli allievi a forte rischio di insuccesso scolastico e/o dispersione e si propone di accompagnare gli allievi con difficile background socio-culturale e gli allievi non italo-foni, al passaggio nella nuova scuola al fine di abbattere in misura costantemente crescente la dispersione scolastica, anche attraverso laboratori di rafforzamento delle competenze.</p> <p>Il Modulo 'Sono, vorrei essere, sarò...' si rivolge agli allievi delle classi seconde al fine di promuovere un modello di orientamento formativo capace di sviluppare precocemente in ogni allievo le competenze necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità, che possano accompagnarlo in tutti i momenti di scelta e transizione, lungo tutto il corso della vita., con una particolare attenzione alla riflessione sulla differenza di genere e sugli stereotipi applicati alle professioni.</p> <p>La realizzazione degli interventi è caratterizzata da approcci che puntano alla conoscenza e alla consapevolezza di sé, da metodologie innovative ed inclusive, dall'uso di tecnologie, dalla creazione di format replicabili nella progettazione dei percorsi orientativi della scuola. Gli interventi saranno accompagnati da specifiche azioni di monitoraggio, verifica e valutazione.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto socio-economico è costituito da una forte presenza di popolazione immigrata con situazioni di marginalità sociale e culturale che hanno spinto verso il basso il profilo socioeconomico e culturale del territorio. Gli studenti stranieri sono il 63% con punte dell'87% nella scuola media- dati iscrizioni classi prime- determinando classi plurilingue e pluriculturali ad abilità differenziate ,di complessa gestione didattica, con ricadute sensibili sugli apprendimenti e sulla dispersione. Inoltre l'inserimento continuo di studenti NAI- nuovi arrivati- cui si accompagna una frequenza discontinua e un significativo tasso di abbandono legato a trasferimenti e rientri si riflette negativamente sulla gestione efficace della didattica e sugli aspetti socio relazionali. L'alta percentuale di alunni stranieri non consente un'esposizione funzionale alla lingua italiana. Non tutti riescono a transitare efficacemente e in tempi adeguati dalla lingua per la comunicazione alla lingua per lo studio e ciò rende più complessi l'inclusione e il successo scolastico. La percezione negativa di tale condizione allontana l'utenza italiana, relegando la scuola, soprattutto la secondaria di primo grado, in una situazione di marginalità rispetto alle altre del territorio cittadino.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il Progetto si rivolge agli allievi delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e si propone di:

- aiutare gli allievi, coinvolgendo le famiglie, ad acquisire maggiore consapevolezza della realtà anche relativamente alle scelte del percorso formativo successivo da intraprendere, nell'ottica della realizzazione del proprio progetto di vita;
- promuovere il raccordo tra i vari ordini di scuola e gli altri attori del territorio, al fine di costruire una rete efficace e competente;
- porre l'individuo al centro del sistema, affinché sia in grado di orientarsi in maniera critica nella società complessa;
- offrire una molteplicità di interventi che spaziano dall'orientamento informativo a quello consulenziale: dall'accompagnamento all'orientamento motivazionale e psicologico, anche attraverso metodologie diverse
  
- predisporre specifiche azioni di supporto per gli alunni diversamente abili e immigrati, favorendone il successivo inserimento
- prevenire e limitare il rischio di dispersione scolastica, lavorando al contempo sul recupero dell'insuccesso scolastico e sulla conoscenza di sé
- lavorare su differenze di genere e stereotipi
  
- promuovere la consapevolezza delle allieve e degli allievi, favorendo il dialogo tra scuola e mondo produttivo, offrendo un'opportunità che permetta di far conoscere attraverso visite in aziende, imprese e enti la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni con un'attenzione particolare al mondo artigiano

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'IC "Marco Polo" è costituito da un ambiente eterogeneo caratterizzato da una forte presenza di gruppi di popolazione "immigrata", soprattutto cinese, accanto a una utenza italiana di condizioni socioculturali ed economiche abbastanza diversificate.

Questa composizione comporta che una consistente quota degli alunni non italo-foni all'ingresso nella scuola non disponga di un livello di padronanza e d'uso della lingua italiana adeguato per lo studio, inoltre, la provenienza extracomunitaria della maggior parte degli allievi stranieri determina una frequenza discontinua e un significativo tasso di abbandono legato a trasferimenti e rientri nel paese d'origine.

Per tali motivi si evidenzia anche una scarsa partecipazione delle famiglie degli alunni stranieri.

Altro elemento che compone lo scenario di riferimento, le consistenti situazioni di difficoltà negli apprendimenti per situazioni di disagio (BES), sia tra gli alunni stranieri che tra gli alunni italiani, che spesso si accompagnano a problematiche di tipo socio comportamentale.

In relazione a questo scenario, tutti gli allievi e le famiglie delle classi seconde / terze dell'Istituto risultano potenziali destinatari degli interventi con modalità differenziate secondo i particolari bisogni linguistici e socio-culturali.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto intende estendere l'apertura della scuola, oltre i tempi ordinari della didattica, prevedendo l'allungamento del tempo scuola e giornaliero con rientri pomeridiani e alcune aperture di sabato nei periodi antecedenti la pre-iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, essenzialmente per gli allievi della scuola secondaria di primo grado, ma con alcune attività estendibili anche agli allievi della scuola primaria. Tale impostazione è stata condivisa dalle famiglie nell'ambito degli incontri collegiali, con gli organi di governo della scuola quali i consigli di classe, il Consiglio d'istituto che hanno rappresentato in tal senso le esigenze delle famiglie.

Nello specifico i moduli generali e individuali per gli allievi delle classi seconde e terze si terranno nei giorni di non prolungamento delle attività didattiche della scuola secondaria e in modo da non interferire con le lezioni di strumento per gli allievi che frequentano l'indirizzo musicale

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il Progetto per la sua realizzazione si avvale di soggetti con cui si è già avviata o si intende avviare un percorso condiviso di collaborazione, soggetti idonei allo sviluppo delle attività e al raggiungimento degli obiettivi.

In particolare per la realizzazione dei moduli formativi ci si avvarrà dei seguenti partner:

- Scuole Secondarie di Secondo Grado, in modo particolare intensificando la collaborazione con il Liceo Statale C Livi e l'Istituto Tecnico Economico Sociale P. Dagomari di Prato, essenzialmente per le attività di orientamento informativo e attività di peer to peer, peraltro già ampiamente sperimentate in percorsi ed esperienze di alternanza scuola lavoro.

- Professionisti (Counselors, Psicologi, Mediatori) per lo più afferenti al Centro per l'Impiego della Provincia di Prato, essenzialmente per le attività di orientamento formativo, motivazionale e individualizzato

- Confartigianato Imprese Prato, essenzialmente per le attività che prevedono azioni dirette sul territorio con visite ad enti ed aziende

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il Progetto cerca di scardinare la pratica assai diffusa di finalizzare l'orientamento alla scelta del percorso di studi da intraprendere dopo la scuola del primo ciclo, cercando di promuovere un modello di orientamento formativo capace di sviluppare in ogni allievo competenze necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità, che possano accompagnarlo in tutti i momenti di scelta e transizione, lungo tutto il corso della vita.

Le metodologie /strategie privilegiate saranno:

- lo Storytelling e la Scrittura collaborativa per alimentare negli allievi la conoscenza di sé, al fine di ottenere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità,
- il Tutoring al fine di accompagnare gli allievi nel loro percorso motivazionale e laddove se ne ravveda la necessità nella transizione al nuovo ordine di scuola,
- il role-playing al fine di far emergere norme e comportamenti, ma anche la creatività, la valorizzazione dei talenti e aspetti nascosti della personalità,
- uso diffuso del digitale per la costruzione del video curriculum
- coinvolgimento delle famiglie nelle attività di counseling



### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

La Scuola partecipa per la prima volta alle misure PON FSE e dunque non è possibile in questa fase un raccordo con analoghi interventi. I moduli formativi richiesti, tuttavia, sono coerenti con gli obiettivi strategici del PTOF e del RAV di Istituto, e con le Linee Guida Nazionali per l'Orientamento Permanente, emanate il 19 febbraio 2014.

I Moduli sono dedicati a contrastare la dispersione scolastica, che è stato indicato come obiettivo prioritario nel PON FSE 2014-2020 dall'Unione Europea e ovviamente nella Buona Scuola. Il fenomeno dell'insuccesso scolastico, infatti, non è leggibile esclusivamente in termini di causa-effetto; in realtà molteplici variabili contestuali possono entrare in gioco ed è attraverso un accompagnamento mirato che si può cercare di arginare il fenomeno. Saranno utilizzati al meglio l'Atelier digitale e le competenze maturate nel PNSD.

Alla luce di quanto emerso dai dati presentati relativi alle percentuali di insuccessi negli esiti al termine del primo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado risulta fondamentale un intervento nelle priorità che contraddistinguono l'Offerta Formativa dell'Istituto.

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'utenza dell'Istituto, come emerso precedentemente è caratterizzata da una forte presenza di popolazione immigrata e la percentuale di studenti stranieri nell'Istituto ha raggiunto nell'anno scolastico in corso il 63% con punte del 87% nella scuola secondaria. Sebbene non tutti gli allievi necessitino percorsi di alfabetizzazione, una parte importante dell'utenza riscontra difficoltà e necessita interventi nella Lingua dello Studio, al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, soprattutto nel passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Accanto all'emergenza linguistica l'Istituto si trova ad affrontare consistenti situazioni di difficoltà negli apprendimenti per situazioni di disagio (BES) sia per gli allievi stranieri che per quelli italiani.

Alla luce di quanto detto i Moduli proposti si propongono sia il rafforzamento delle competenze di base, che il tutoraggio e un accompagnamento personalizzato nella scelta del successivo percorso scolastico.

In tal senso l'uso diffuso delle tecnologie, della peer education tra alunni sia interni che degli istituti superiori, delle attività di counseling multidisciplinare potrà favorire l'inclusione e contribuire a superare le barriere di contesto e di condizione personale degli studenti.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'Istituto Marco Polo, anche a causa della particolare tipologia di utenza, sperimenta continuamente una didattica prettamente laboratoriale.

Gli allievi sono continuamente coinvolti in attività che prevedono l'apprendimento cooperativo con la suddivisione del lavoro e l'attribuzione di compiti e responsabilità, il lavoro a coppie e gruppi, il peer tutoring, il problem solving, il learning by doing.

Ogni Modulo proposto prevede fasi di lavoro ed esperienze attive da parte degli attori coinvolti, in cui gli allievi possano sentirsi protagonisti e si sentano liberi di riconoscere le loro aspirazioni e liberare la loro creatività.

Al contempo si prevede di favorire la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e 'bene comune' in una visione globale di società.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione interesserà tutte le fasi del Progetto e coinvolgerà tutti gli attori: alunni, scuola, famiglie e territorio.

In particolare si procederà con:

- monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativi feedback
- valutazione finale con restituzione dei dati alla collettività, anche attraverso Enti specificatamente proposti, quale ad esempio l'Osservatorio Scolastico di zona.

Prima di avviare le attività sarà predisposto un sistema di monitoraggio con questionari, schede e/o griglie di valutazione.

I moduli saranno costantemente monitorati ed eventualmente riadattati, secondo i feedback rilevati.

La valutazione conterà di una ulteriore fase a lungo termine, in cui si procederà ad esaminare il tasso di dispersione e l'insuccesso scolastico, al termine del primo anno e successivamente al termine del biennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Da molti anni l'Istituto Marco Polo si presenta attento al tema dell'orientamento e alle sue possibili e molteplici sfaccettature.

Un Progetto di Orientamento è diffuso come prassi nelle Classi Terze della Scuola Secondaria e da un paio di anni si sta estendendo anche alle Classi seconde, in una progettualità più ampia che prevede di estendere l'orientamento come pratica lifelong learning ad una platea sempre più ampia dell'Istituto. Con questo Progetto si prevede innanzitutto una comunicazione più mirata ed ampia al contempo.

Si prevede di estendere le collaborazioni alla gamma completa delle Scuole Secondarie del territorio e di coinvolgere un numero sempre maggiore di enti, al fine di fornire agli allievi una dimensione concreta su cui riflettere, avvicinandoli alla realtà del mondo lavorativo nel quale potranno andare ad operare.

Si prevede un incontro iniziale in cui spiegare le varie fasi del Progetto alle famiglie e agli allievi delle classi coinvolte e successivamente una dimensione più ampia, tramite mezzi di comunicazione digitali e non, il sito della scuola, eventuali social network.

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

L'Istituto Marco Polo negli ultimi anni si è sempre mostrato attivo nel lavorare sulle differenze di genere e gli stereotipi. In questo senso sono stati attivati una collaborazione che ha coinvolto il Centro Antiviolenza LaNara, con progetti diffusi capillarmente in tutte le classi della scuola secondaria e il Progetto Girls' Day in collaborazione con la sezione femminile della Confartigianato di Prato. Entrambi i Progetti si sono proposti come obiettivo lavorare sulla differenza di genere e sugli stereotipi, ampliando al contempo la Progettualità personale delle allieve; in modo particolare si è cercato di lavorare sullo scardinamento di alcuni stereotipi che vogliono certi tipi di professioni adeguate solo per il mondo maschile.

Con i moduli proposti si intende proseguire il lavoro con gli enti esterni, continuare la riflessione con le allieve incoraggiandole a seguire i propri sogni e le proprie aspirazioni, anche qualora fossero contrastanti con l'immaginario collettivo ed estendere un ulteriore momento di riflessione sulla propria Progettualità anche alla componente maschile della classe.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La biennialità del Progetto si rende necessaria al fine di seguire e monitorare costantemente il percorso degli allievi coinvolti.

I moduli riguardanti le classi terze, partono da un'azione informativa e formativa al fine di raggiungere la pre-iscrizione nel mese di gennaio con un'aumentata consapevolezza. Seguirà quindi la fase maggiormente innovativa, in cui identificati gli alunni a maggior rischio insuccesso scolastico e/o dispersione si procederà con un accompagnamento mirato nella scuola secondaria e con un tutoraggio nella fase di inserimento, in cui saranno mantenuti contatti costanti con la Scuola Secondaria coinvolta. Infine al termine dell'anno scolastico si potrà valutare il percorso effettuato, anche secondo gli esiti riportati.

I moduli riguardanti le classi seconde prevedono una prima fase conoscitiva volta alla conoscenza di se', attraverso percorsi autobiografici e di storytelling, una seconda fase che prevede la costruzione di una propria progettualità attraverso un primo momento di azioni informative e la partecipazione a Progetti quali Girls'Day. Si prevede poi l'anno successivo la scalabilità e la replicabilità dei moduli introdotti per la classe terza, con un'aumentata e maggiore consapevolezza



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Cittadini si cresce"	pagina 12 - revisione del PTOF	<a href="http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/cittadinanza-e-costituzione.pdf">http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/cittadinanza-e-costituzione.pdf</a>
"Insieme"	pagina 12 - revisione del PTOF	<a href="http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/intercultura-insieme.pdf">http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/intercultura-insieme.pdf</a>
'Arricchimento Curricolare'	pagina 12 - revisione del PTOF	<a href="http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/arricchimento-disciplinare.pdf">http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/arricchimento-disciplinare.pdf</a>
'Orientiamoci insieme'	pagina 13 - revisione del PTO	<a href="http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/continuita-orientamento.pdf">http://www.marcopolo.prato.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/continuita-orientamento.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Confartigianato Imprese Prato: Disponibilità ad accogliere gli studenti per realizzare esperienze di orientamento al mondo del lavoro nelle piccole imprese artigianali della città di Prato, con particolare attenzione all'imprenditoria femminile per lo sviluppo delle pari opportunità .	1	Confartigianato Imprese Prato	Dichiarazione di intenti	2664	09/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Istituto linguistico LIVI :Consulenza a titolo gratuito per la progettazione dell'intervento formativo PON , attività di peer tutoring tra scuole e tra alunni nell'ambito anche dei percorsi di scuola lavoro . Disponibilità e supporto all'implementazione di buone pratiche di orientamento.	POIS00300C C. LIVI	2661	09/06/2017	Sì



Rete RISPO :per i necessari raccordi tra scuole del territorio pratese : supporto logistico , organizzativo e formativo per attività didattiche, di sviluppo, sperimentazione e ricerca nell'ambito dell'orientamento scolastico e professionale.	POTD01000R P. DAGOMARI	2180	15/05/20 17	Sì
---	------------------------	------	----------------	----

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Insieme verso il futuro...	€ 4.482,00
Non 'disperdiamoci' per strada!	€ 4.482,00
Sono, vorrei essere, sarò...	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 13.446,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Insieme verso il futuro...**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Insieme verso il futuro...
----------------------	----------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo INSIEME VERSO IL FUTURO si rivolge agli allievi delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aumentare la consapevolezza degli allievi relativamente alle scelte del percorso formativo successivo da intraprendere</li> <li>-guidare le famiglie nel processo di condivisione di tali scelte</li> <li>- superare le differenze di genere</li> <li>-promuovere la consapevolezza degli allievi e offrire loro una panoramica delle possibilità offerte dal mondo delle PMI artigiane e dall'imprenditorialità.</li> <li>-promuovere continuità e raccordo tra l'istituto, le scuole secondarie di secondo grado ed eventualmente il sistema della formazione professionale</li> <li>-predisporre specifiche azioni di supporto per gli alunni diversamente abili e immigrati a forte rischio di dispersione scolastica</li> <li>-limitare la dispersione scolastica</li> </ul> <p>L'idea progettuale si propone di rafforzare nell'Istituto una didattica orientativa ed orientante che coinvolga via via tutti gli ordini di scuola e sia poi finalizzata ad una scelta consapevole per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria. Inoltre, dato il particolare contesto nel quale la scuola opera, il Progetto si propone di migliorare le attività formative ed informative, con particolare riferimento agli allievi con difficile background socio-culturale e agli allievi non italofoeni, al fine di abbattere in misura costantemente crescente la dispersione scolastica.</p> <p><b>CONTENUTI, DESCRIZIONE E METODOLOGIE</b></p> <p>Tutti gli allievi delle classi terze saranno invitati ad un primo momento di sensibilizzazione alla scelta con tre incontri pomeridiani di due ore di attività di orientamento motivazionale specifiche svolte in un percorso in classe che prevede la collaborazione di un Counselor. due incontri pomeridiani di due ore saranno riservati ai genitori degli allievi con una particolare attenzione alle famiglie non italofone, per le quali sarà predisposta la presenza del mediatore per due ore, per un totale di 12 ore.</p> <p>Contemporaneamente gli insegnanti e gli allievi della Scuola Secondaria di Secondo Grado presenteranno in vari incontri informativi i rispettivi istituti alle classi coinvolte e gli allievi si recheranno successivamente agli Open Days e a laboratori presso le Scuole Secondarie.</p> <p>Saranno quindi attivati Sportelli di Ascolto specifici per l'Orientamento per un totale di 10 ore a cura del Tutor e saranno individuati i casi degli allievi a maggior rischio dispersione. Per questi casi sarà attivato un percorso individualizzato o a piccoli gruppi di 8 ore, di sostegno alla scelta in cui saranno coinvolti anche i genitori degli allievi, al fine di consolidare o eventualmente variare la scelta effettuata.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà essenzialmente problem solving, cooperative learning, role playing e soprattutto tutoring</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Verifica in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-iscrizione di tutti gli allievi presso le scuole secondarie del territorio</li> <li>- partecipazione degli allievi alle attività proposte</li> </ul> <p>Valutazione finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iscrizione di tutti gli allievi presso le scuole secondarie prescelte (o presso CTP o accompagnamento verso possibili percorsi alternativi) con abbattimento del rischio di dispersione</li> <li>- valutazione delle attività proposte da parte dei soggetti coinvolti</li> </ul> <p>A lungo termine: esito degli allievi nel percorso successivo, in relazione ai dati forniti dall'Osservatorio Scolastico Provinciale.</p> <p><b>MODELLO DI TABULAZIONE DEI DATI</b> Tabella, questionario di gradimento</p> <p><b>DIFFUSIONE</b> Incontri con i genitori degli allievi delle classi terze., sito scolastico, eventuali social network</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POMM809018
<b>Numero destinatari</b>	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Insieme verso il futuro...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Non 'disperdiamoci' per strada!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Non 'disperdiamoci' per strada!
----------------------	---------------------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo NON DISPERSIAMOCI PER STRADA si rivolge agli allievi a rischio dispersione delle Classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aumentare la consapevolezza degli allievi relativamente alle scelte del percorso formativo successivo da intraprendere</li> <li>-guidare le famiglie nel processo di condivisione di tali scelte</li> <li>-accrescere la motivazione allo studio e alla frequenza scolastica</li> <li>-promuovere un atteggiamento di fiducia nel nuovo ambiente attuando un inserimento sereno e stimolante</li> <li>-promuovere continuità e raccordo tra l'istituto, le scuole secondarie di secondo grado ed eventualmente il sistema della formazione professionale</li> <li>-predispone specifiche azioni di supporto per gli alunni diversamente abili e immigrati a forte rischio di dispersione scolastica</li> <li>-limitare la dispersione scolastica</li> </ul> <p>L'idea progettuale si propone di accompagnare gli allievi con difficile background socio-culturale e gli allievi non italofoni, al passaggio nella nuova scuola al fine di abbattere in misura costantemente crescente la dispersione scolastica.</p> <p><b>CONTENUTI, DESCRIZIONE E METODOLOGIE</b></p> <p>Saranno attivati due laboratori specifici di dieci ore ciascuno per il rafforzamento delle competenze di base e della lingua dello studio al fine di aiutare gli allievi a superare l'insuccesso scolastico e limitare, quindi il rischio dispersione.</p> <p>Infine sarà attivato un tutoraggio di dieci ore per introdurre gli allievi coinvolti nella nuova Scuola Secondaria, accompagnarli alla transizione, monitorare il loro inserimento, intervenendo nelle situazioni di evidente fragilità.</p> <p>La metodologia utilizzata sarà essenzialmente problem solving, cooperative learning, role playing e soprattutto tutoring</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Verifica in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pre-iscrizione degli allievi coinvolti presso le scuole secondarie del territorio</li> <li>- partecipazione degli allievi alle attività proposte</li> </ul> <p>Valutazione finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iscrizione di tutti gli allievi presso le scuole secondarie prescelte (o presso CTP o accompagnamento verso possibili percorsi alternativi) con abbattimento del rischio di dispersione</li> <li>- valutazione delle attività proposte da parte dei soggetti coinvolti</li> </ul> <p>A lungo termine: esito degli allievi nel percorso successivo, in relazione ai dati forniti dall'Osservatorio Scolastico Provinciale.</p> <p><b>MODELLO DI TABULAZIONE DEI DATI</b></p> <p>Tabella, questionario di gradimento</p> <p><b>DIFFUSIONE</b></p> <p>Incontri con i genitori degli allievi delle classi terze, sito scolastico, eventuali social network</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>21/12/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>POMM809018</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Non 'disperdiamoci' per strada!**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Sono, vorrei essere, sarò...

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Sono, vorrei essere, sarò...



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il Modulo si rivolge agli allievi delle Classi Seconde della Scuola Secondaria e si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere il benessere degli allievi, facilitando la conoscenza di sé, la valorizzazione dell'io e delle proprie attitudini</li> <li>- aiutare gli allievi ad acquisire consapevolezza della realtà,</li> <li>- promuovere metodologie didattiche innovative, di cooperazione e collaborazione</li> <li>- superare le differenze di genere</li> <li>- lavorare sugli stereotipi</li> <li>- promuovere la consapevolezza degli allievi e offrire loro una panoramica delle possibilità offerte dal mondo delle PMI artigiane e dall'imprenditorialità</li> </ul> <p><b>DESCRIZIONE IDEA PROGETTUALE</b></p> <p>L'idea progettuale si propone di rafforzare nell'Istituto una didattica orientativa ed orientante che coinvolga via via tutti gli ordini di scuola e sia poi finalizzata ad una scelta consapevole per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria. In modo particolare il Modulo in questione si rivolge agli allievi delle classi seconde al fine di promuovere un modello di orientamento formativo capace di sviluppare precocemente in ogni allievo competenze necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità, che possano accompagnarlo in tutti i momenti di scelta e transizione, lungo tutto il corso della vita.</p> <p><b>CONTENUTI E METODOLOGIE</b></p> <p>Il Modulo consta di tre laboratori e un momento conclusivo finale.</p> <p>Il primo laboratorio di dieci ore rivolto a tutti gli allievi propone un lavoro sulla conoscenza di sé, attraverso materiale digitale e non, utilizzando come metodologie privilegiate la narrazione e lo storytelling. Gli allievi saranno guidati in un percorso conoscitivo che li porterà a riflettere, a conoscere se stessi e a riconoscersi attraverso i propri pari, per riuscire ad apprezzare le diversità ed ottenere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.</p> <p>I due laboratori successivi, da svolgersi tra i mesi di febbraio e aprile, vanno ad ampliare il Progetto Girls' Day, organizzato dalla sezione femminile della Confartigianato di Prato al quale l'Istituto partecipa da diverse edizioni. I laboratori di otto ore ciascuno si rivolgono rispettivamente alla componente femminile e maschile e si propongono, in primo luogo di lavorare sulle differenze di genere e sugli stereotipi, in secondo luogo di presentare agli allievi un'opportunità che permetta loro di conoscere attraverso visite in aziende, imprese e enti, la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni con un'attenzione particolare al mondo artigiano. I laboratori prevedono, infatti un primo momento di confronto in cui lavorare sulla differenza di genere e sugli stereotipi applicati anche al mondo delle professioni, un secondo momento che prevede l'incontro con artigiani e imprenditori del territorio, un terzo momento che prevede una visita in azienda.</p> <p>La conclusione del Modulo prevede 4 ore dedicate al digitale e alla realizzazione di una sorta di video-curriculum nel quale gli allievi possano proiettarsi in una dimensione futura, alla luce delle esperienze vissute.</p> <p>Al termine del Modulo gli allievi avranno maturato una solida base di partenza per continuare l'anno successivo un lavoro sull'orientamento finalizzato alla scelta della Scuola Secondaria con una maggiore consapevolezza e autodeterminazione.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La Verifica e la valutazione del Modulo sarà svolta essenzialmente verificando in itinere la partecipazione degli allievi e con un questionario di gradimento finale proposto ai soggetti coinvolti e alle famiglie degli allievi.</p> <p><b>DIFFUSIONE</b></p> <p>Incontri con i genitori degli allievi delle classi terze, sito scolastico, stampa ed eventuali social network</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/12/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/06/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>POMM809018</p>



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sono, vorrei essere, sarò...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 44017)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 13.446,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	prot. 2185 delibera n.56
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/02/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	prot.2184 del.55
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	29/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 11:49:46
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Insieme verso il futuro...</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Non 'disperdiamoci' per strada!</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Sono, vorrei essere, sarò...</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "Eureka:la buona scelta"</b>	<b>€ 13.446,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 13.446,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>